



Åsalyckans förskola

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola

Läsår: 2019/ 2020

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Åsalyckans förskola

Ansvariga för planen

Rektor är högst ansvarig. Pedagogerna i arbetslaget är ansvariga för att varje år följa upp, utvärdera och upprätta en ny plan.

Vår vision

Vi på Åsalyckans förskola tar avstånd från trakasserier och diskriminering på grund av kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder eller annan kränkande behandling. Inget barn skall behöva vara rädd för att gå till förskolan. Alla som vistas på Åsalyckan ska känna sig trygga. Trygghet leder till utveckling.

Planen gäller från

2019-08-01

Planen gäller till

2020-06-30

Läsår

2019/ 2020

Barnens delaktighet

Genom kontinuerliga observationer och reflektioner av barnen i olika situationer, samtal med barnen och regelbunden kontakt med vårdnadshavare förebygger vi kränkningar och diskriminering. Det är viktigt att lyssna, samtala och arbeta aktivt med barnen. På så vis lär sig barnen att sätta ord på hur de mår och vad som hänt. Vi tar vara på barnets tankar och känslor. Det vi upplever som en liten kränkning kan vara stort för barnet. Barnen ska vara delaktiga i vårt reflektionsarbete. Tillsammans med barnen samtalar vi om hur vi ska trivas bra tillsammans och vi gör trivseregler som ligger till grund för vårt värdegrundsarbete.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen finns att läsa i tamburen. Föräldrarnas åsikter och synpunkter är viktiga. Planen presenteras för samrådet och på föräldramötet. Den läggs in på Infomentor och förskolans hemsida. Enkätundersökning genomförs 1 gång/år. Information/samtal om planen vid behov.

Personalens delaktighet

September: Fastställa årets plan utifrån föregående års plan

Oktober: förankras hos vårdnadshavare på föräldramöte

Mars: Trivselenkäten genomförs

April: Diskussion och sammanställning av årets trivselenkäter.

Juni: Diskussion kring kartlägningsfrågorna samt utvärdering av årets plan.

Förankring av planen

Vi visar planen för samråd och på föräldramöte. Planen används i det dagliga arbetet med barnen. Respekt för varandras olikheter skall ligga till grund för allt arbete i verksamheten. Genomgång av den fastställda planen görs i september. Den färdiga planen läggs ut på förskolans hemsida och infomentor. Ett exemplar finns att läsa i förskolans hall.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har tillsammans på APT utvärderat planen. Planen har funnits med som stående punkt på föräldramöte, samrådet och pedagogernas APT och reflektionstid. Allas synpunkter fångades upp i den årliga trivsel- och kvalitetsenkäten.

Samtal tillsammans med barnen där vi pratat om vilka regler vi använder i våra trivselregler. Behöver vi lägga till nya regler/ ta bort regler som inte används.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Pedagogerna i arbetslaget, förskolechef, barn och föräldrar.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Barnen har varit aktiva i utförandet av de egna trivselreglerna. Trivselreglerna är både bilder och ord vilket gör det mer konkret för barnen. Tydliga regler för hur vi agerar vid akuta situationer ger en trygghet för både pedagoger och barn.

Under året har vi arbetat aktivt med hur vi är mot varandra. Vi ser att detta gett resultat då barnen hjälper varandra och uppmärksammar oss pedagoger på om någon mår dåligt eller är ledsen.

Det är viktigt att bygga relationer mellan individer.

I utvecklingssamtal på förskolan har vi pratat om normer och värden där trygghet och trivsel är en del.

Vi har inte skickat hem en kopia av likabehandlingsplanen till föräldrarna utan informerat om att den finns att tillgå i Åsalyckans hall, på infomentor och på hemsidan.

Årets plan ska utvärderas senast

2020-06-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- * Blev det som det var tänkt? Om inte, varför?
- * Vad gick bra? Varför?
- * Vad behöver förändras? Lägga till/ta bort?
- * Finns det något som kan utvecklas?
- * Finns det något vi kan ta med oss nästa läsår?

* Har vi gjort något som inte står i planen? Vad?

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och arbetslag

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön, könsidentitet eller köns uttryck

Områden som berörs av insatsen

Kön och Könsidentitet eller köns uttryck

Mål och uppföljning

-Alla barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den oavsett könstillhörighet.

-Flickor och pojkar ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Uppföljning sker fortlöpande med hjälp av samtal, dokumentation och reflektion och utvärderas 31 maj 2020.

Insats

- Vi ska vara medvetna i våra inköp av material och presentationen av material och aktiviteter så att det främjar jämställdhet.

- Medvetenhet i användandet och placering av vårt material som finns i verksamheten. Pojkar och flickor ska behandlas lika, hålla dialogen levande bland barn och pedagoger.

- Vi i personalgruppen reflekterar över vårt förhållningssätt. I samtal med barnen prata om att det är ok att vara den man är, ha olika åsikter, se olika ut.

- Använda oss av drama, litteratur mm som ett stöd i arbetet.

- När olika situationer uppstår ta vara på genusperspektivet och lyfta det på ett naturligt sätt både med barnen och inom personalgruppen.

Ansvarig

Alla pedagoger i arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2020-05-31

Namn

Främja arbetet mot kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla som vistas på Åsalyckan ska känna sig trygga, respekterade och vara utan oro för att bli kränkta. Exempel på kränkande behandling är att bli retad, mobbad, utfrysad eller utsatt för fysiskt våld. Uppföljning: Kontinuerliga reflektioner, samtal i arbetslag, med vårdnadshavare samt barnen under året. Enkät.

Insats

- Barnen ska få stöttning i att våga göra sin röst/åsikt hörd utan att bli förlöjligad. I detta är vi vuxna förebilder och inspiratörer.
- Genom att barnen är delaktiga och har inflytande i vårt värdegrundsarbete får de verktyg för att kunna hantera olika konflikter som uppstår.
- Vi gör trivselregler tillsammans med barnen. Vi använder oss av konkreta bilder för att barnen skall få bättre förståelse för reglerna.
- Vi lyfter fram vår plan för barnen.
- Vi lyssnar, samtalar och arbetar aktivt med barnen. I samvaron på förskolan nyttjar vi vardagssituationerna t.ex. vid måltider för att lära känna varandra och bygga upp tillit till varandra. På så vis lär sig barnen att sätta ord på hur de mår och vad som hänt.
- Vi använder oss av sagor och berättelser, samtal, handdockor, drama, samarbetsövningar, lek och olika skapande aktiviteter och sång och rytmik tillsammans.
- Välja litteratur som lyfter dessa områden.
- Hitta på roliga och stimulerande aktiviteter som bidrar till ökad självkänsla hos sig själv men som även gör mig medveten om vilka konsekvenser det kan bli hos mina kompisar med vad jag gör och säger.
- Genom att erbjuda olika aktiviteter i olika gruppkonstellationer.
- Genom att barnen är delaktiga i val av aktiviteter.
- I aktiviteter lyfta frågor som: hur är vi mot varandra, hur känns det för dig/mig? - Genom att aktivt arbeta med att barnen ska uppleva meningsfulla sammanhang, känna glädje och kamratskap skapas goda relationer och vi förebygger kränkningar.
- Vi är aktiva pedagoger som är med i barnens aktiviteter, detta för att kunna förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

- Det ska alltid finnas tillgång till en vuxen ute. Vi pedagoger ska vara aktiva under utevistelsen. Det är viktigt att röra sig så att vi ser och täcker upp alla delar av gården.

TÄNK EXTRA PÅ DESSA STÄLLEN: bakom lekstugan, vid basketkorgen. Detta är platser som kan vara svåra att ha uppsikt över.

Ansvarig

Alla pedagoger i arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2020-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Förmågan att visa hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt viljan att hjälpa andra.

Uppföljning: Reflektioner i arbetslaget, pedagogisk dokumentation och granskning av miljön, är vår miljö utformad så att alla barn kan delta i verksamheten? Trygghetsvandringar tillsammans med barnen.

Insats

- Värdegrundsarbete både i personal och barngrupp. Viktigt att tänka på att uppmuntra positiva situationer till exempel där barnen hjälper ett annat barn/vuxen.

-Pedagoger som fungerar som goda förebilder genom ett förhållningssätt som uttrycker respekt för det enskilda barnets förmågor och förutsättningar. På förskolan finns goda möjligheter att påverka barnens syn på funktionsnedsättning.

-Analysera behov och vidta åtgärder därefter.

-Skapar förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på funktionsförmåga.

-Vi ser över/inventerar vår miljö så att den är anpassad för alla barn. Till exempel utforma miljön efter barnens förutsättningar så att alla barn kan delta i verksamheten.

Ansvarig

Alla pedagoger i arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2020-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder.

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Förskolan ska erbjuda barnen en i förhållande till deras ålder, mognad och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Uppföljning sker i maj 2019.

Insats

- Ha en dialog med vårdnadshavare kring hur barnens dag ser ut hemma så att vi kompletterar så bra som möjligt.

- Reflekterar över om hierarkier i barngruppen kan vara förknippade till ålder. Får de äldre/yngre barnen mer tid eller plats på förskolan?

Ansvarig

Alla pedagoger i arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2020-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund sexuell läggning hos någon anhörig

-Alla barn ska utveckla förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av sexuell läggning. Uppföljning: Sker på en gemensam reflektion i januari. Vad har vi gjort för att lyfta fram insatserna?

Insats

Ta vara på och diskutera kring barnens egna reflektioner kring familjekonstellationer till exempel vid leken "mamma, pappa, barn" där det även går att vara "pappa, pappa, barn" eller "mamma, mamma, barn".

- Vi väljer litteratur om olika familjekonstellationer.

-Söker information i litteratur och på nätet.

Ansvarig

Alla pedagoger i arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2020-05-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Trivselenkät på våren.
- Regelbundna samtal i barn/ elevgrupper.
- Utvecklingssamtal 1 gång per år däremellan snabba och förtroendefulla föräldrakontakter.
- Riskområdesinventering.
- Kartläggningsfrågor: -Genusperspektivet, är vi könsneutrala i vårt bemötande av barnen?
 - Organisation-finns det i vår organisation diskriminerande aspekter.
 - Leksaker. Är de värdeneutrala vad det gäller diskrimineringsgrunderna.
 - Attityder och ordbruk. Könsord mm.
 - Främlingsfientlighet/attityder.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och ålder

Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Vi diskuterar, reflekterar och lyfter observationer på APT, kompetensutveckling och reflektionstid, men även i det dagliga arbetet.
- Arbetsmiljö och barnärenden finns med som punkt på APT, riskområdesinventering i olika sammanhang.

Resultat och analys

- Vi arbetar medvetet med att grupperingar inom barngruppen inte ska göra det svårt för andra barn att komma in i leken. Vi ser att det finns en risk att barn kan bli utanför.
- Status i barngruppen.
- Hot på barnens nivå som exempelvis "gör du inte så får du inte komma på mitt kalas".

Förebyggande åtgärder

Namn

Utanförskap

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna trygghet och tillhörighet i gruppen. Uppföljning varje vecka under reflektionstiden

Åtgärd

-Tydliga vuxna som är goda förebilder och ger barnen redskap för hur man ska vara mot varandra.

-Tillsammans gör vi grupplekar och samhörighetsaktiviteter, spela spel tillsammans och liknande aktiviteter.

-Gemensamma projektarbeten för att stärka gemenskap och lära känna varandra.

-I barnens lek ska den vuxne vara en brygga för de barn som för tillfället har svårt att komma in i leken.

-Vuxna som är tydliga med att man ska få vara den man vill, vara klädd som man vill utan att bli utanför gruppen eller på annat sätt bli kränkt

Motivera åtgärd

Då vi uppmärksammat att det uppstår grupperingar i barngruppen är det en viktig del att arbeta med gruppstärkande aktiviteter. Det förekommer hot som att gör du inte så får du inte komma på mitt kalas.

Ansvarig

Alla pedagoger i arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2020-05-31

Namn

Trivselregler

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning och Ålder.

Mål och uppföljning

Lpfö-18: Förskolan ska ge varje barn förutsättning att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra och förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen. Kunna visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.

Uppföljning på APT och reflektionstid.

Åtgärd

Vi skriver trivselregler som förstärks med bilder tillsammans med barnen. Dessa kopplar vi sedan till vår vardagliga verksamhet.

Motivera åtgärd

Att stärka gruppsamhörighet. Ge barnen verktyg för att utveckla sin sociala kompetens.

Ansvarig

Alla pedagoger i arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2020-06-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår förskola har vi nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

-I den dagliga verksamheten ska det alltid finnas vuxna som ser, hör och uppmärksammar det som händer och sker, positivt som negativt.

-Vi tar tag i situationen omedelbart. Pratar med de barn som varit inblandade. Den pedagog som först var på plats eller såg situationen reder ut det som hänt. Viktigt att alla inblandade får förståelse för vad som hänt.

-Samtala med berörda föräldrar. Tänk på tystnadsplikten.

-Dokumentation sker i vår loggbok denna förvaras inlåst. Vid vårterminens slut skall den lämnas till expeditionen i Dalstorp där boken förvaras inlåst.

- Blanketter som används vid samtal samt anmälan finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

-Om ett barn känner sig mobbad eller kränkt av ett annat barn eller en vuxen, kan han/hon så fort som möjligt, kontakta en vuxen som han/hon litar på.

-Barnet och föräldrarna kan alltid kontakta personalen.

-Rektor informeras som sedan vidarebefordrar till huvudman vid behov.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Handlingsplan När ett barn känner sig kränkt/trakasserad och personal får kännedom om detta har de en skyldighet att ingripa. Rektor skall hållas informerad

-Upptäckt – den som upptäcker, eller får signaler om, att ett barn har utsatts för kränkning eller trakasserier enligt Skollagen eller Diskrimineringslagen, har skyldighet att omedelbart meddela övrig personal och rektor. Kartläggning startas skyndsamt om vad som har hänt och vilka som är inblandade.

- Samtal med det kränkta barnet. Kartlägg barnets upplevelse om händelsen. Den utsatte avgör om beteende och handling är kränkande. Barnet ska kunna känna sig trygg under sin vistelse, genom att berörda personer informeras.

-Samtal med barnet som har kränkt. Är bra om två vuxna närvarar. Kartlägg var och en av barnens upplevelser.

-Vårdnadshavare informeras. Båda vårdnadshavarna till den som har blivit kränkt och den/de som har kränkt skall informeras om det som har hänt.

-Vid behov upprättas åtgärdsprogram/handlingsplan.

-Uppföljande samtal med den kränkta och den som har kränkt. Uppföljning ska ske en eller flera gånger med början inom en vecka.

-Stöd till de inblandade.

-Specialpedagog/kurator erbjuder stödsamtal till alla inblandade parter.

-Blanketter som används vid samtal samt anmälan finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Handlingsplan när ett barn känner sig diskriminerad/kränkt av personal och personal får kännedom om detta, har denne en skyldighet att ingripa och att anmäla detta till rektor.

-Upptäckt - Anmälan till rektor. Den som upptäcker, eller får signaler om, att barn har utsatts för kränkning, diskriminering, trakasserier eller repressalier av personal enligt Skollagen eller diskrimineringslagen, har skyldighet att omedelbart meddela rektor. Rektor utreder vad som har hänt. Rektor vidarebefordrar till huvudman vid behov.

-Samtal med utsatt barn. Rektor kartlägger barnets upplevelse om händelsen. Berörd personal skall informeras så att barnet kan känna sig trygg under sin vistelse. Det kan innebära, förutom samtal med de inblandade parterna, samtal med andra barn, annan personal, föräldrar etc.

-Vårdnadshavare informeras. Vårdnadshavaren till det utsatta barnet ska informeras så fort som möjligt av rektor om vad som hänt. Det som framkommer i dokumentationen ska vara tillgängligt för de inblandade.

-Samtal med berörd personal. Rektor kartlägger personalens upplevelse av händelsen.

-Samtal med de inblandade och tredje part. Rektor kallar till samtal så fort som möjligt med de inblandade för kartläggning. Om någon av parterna önskar/kräver att en tredje part som stöd ska vara med på samtalet ska detta tillgodoseas.

-Ytterligare åtgärder Om incidenten är så allvarlig att ytterligare åtgärder behöver vidtas gäller arbetsrättsliga regler samt de av samhället uppsatta lagar och förordningar.

-Återkoppling och uppföljningssamtal med berörda. Återkoppling ska ske inom en vecka och uppföljningssamtal utförs inom en månad.

-Stödsamtal till den/de barn som är inblandade. Specialpedagog/kurator erbjuder stödsamtal till den/de elever som har blivit utsatt av personal.

- Blanketter som används vid samtal samt anmälan finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan

Rutiner för uppföljning

-Uppföljningssamtal på kort/lång sikt avseende barn som känner sig kränkt av annat barn.

-Återkoppling och uppföljningssamtal när ett barn känner sig utsatt av personal.

- Blanketter som används vid samtal samt anmälan finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan

Rutiner för dokumentation

Loggbok används som en övergripande dokumentationsbok. Loggboken förvaras inlåst. Vid vårterminens slut ska den lämnas till expeditionen i Dalstorp där boken förvaras inlåst. Gemensamma blanketter för anmälan och samtalsunderlag för kränkande behandling finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan Ansvariga kan vara pedagoger, specialpedagog, kurator och rektor.

Ansvarsförhållande

Rektor och pedagoger